

# 『変えよう！日本の学校』 刊行記念インタビュー

札幌生まれのカナダ人教師 ピーター・ハウレットさんが提唱するのは、  
自分の頭で考え、自分の力で行動する人間を育てる“エンパワーメント”教育！



インタビューを受けるピーターさん（左）とハヌル・ハウレットさん親子

本書執筆のいきさつは？

**編集部（以下「編」）**この『変えよう！日本の学校』をお書きになったいきさつについて教えてください。  
**ピーター・ハウレットさん（以下「P」）** 柏籬舎の代表、山本光伸さんが、

当時僕が住んでいた函館まで会いに来てくれて、日本の学校教育について本を書かないか、と突然の話。  
**編** 驚かれましたか？  
**P** はい、本を書いたこととはなかったですから。いやあ、それは無理だと。編 それなのになぜ引き受けられたのですか？  
**P** やっぱ僕自身、これはおかしいぞと感じていたからでしょうね。何十年も有名進学校の教師として受験教育の現場にいたが、ずっと気になっていた。それで、定年を間近にひかえて、声をあげるべきときかなと。編 なるほど。それで、執筆を始めたのですか？ピーターさんは英語

## 誰かが「王様は裸だ！」と言わなければ、社会は変わらない。

と社会は変わらないことをわかってほしかった。

僕の人生のバックボーンは「農」

**編** ピーターさんは小学校五年生まで名寄でお育ちになられたそうですね。  
**P** はい。親が宣教師だったので。名寄はいい所です。自然が素晴らしい。子供が遊べる場所がいっぱい。山に、川に、牧場に、学校から帰るとカバンを放り出して一目散に外へ遊びに行っていましたね。

第一章で、なぜ長々と自分の生い立ちを書いたかという、僕はふらつと外国から日本にやって来て数年滞在しただけの外国人じゃないんだ、人生の基盤を日

この本を書いて、よかったこと  
**編** 本書を書かれて、これはよかったなと思われたこととおありですか？  
**P** ありますね。書いていくなかでいろいろなることを調べましたが、言語学について学び直したのはとてもいい経験でした。クラッシュエンさん<sup>[1]</sup>の理論を図解したマップを作っ

**編** 長年教えられたラ・サール学園は、働きやすい場所でしたか？  
**P** はい。他の学校と比べると、生徒にモチベーションがあつて、レベルがほぼ全員変わらないという意味で、教えるやすかったですね。受験校ということでの問題はいろいろありましたが。

この本を書いたこと  
**編** 本書を書かれて、これはよかったなと思われたこととおありですか？  
**P** ありますね。書いていくなかでいろいろなることを調べましたが、言語学について学び直したのはとてもいい経験でした。クラッシュエンさん<sup>[1]</sup>の理論を図解したマップを作っ

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

本で築いたカナダ人で、本書はそんな人間が主張する意見なんです、ということを最初にわかってほしかったからです。  
**編** はい、とても伝わってきました。ハヌルさんは、函館生まれですか？  
**H** はい、そうです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

れれば、誰だって母語を習得したように外国語を習得できるはずなんですよ。  
**編** そうできればどんなにいいでしょう。  
**P** そのとおりです。何をすることも好奇心と探究心です。あの例にあげた高校生は実はハヌルのことなんです。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。

えがない。いい学校に行つて、いい会社に入ればそれでいいのか、それとも自分の頭で考えて行動を起こせる人間になつてほしいのか。  
**編** では親の安全主義を変える方法はあるのでしょうか？  
**P** やっぱ、本当の幸せとは何なのかを示せる生き方をすることでしようね。  
**H** 幸せとは何なのかという議論が、今の日本にはない気がします。



ハウレットさんのブルーベリー農園にて

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

間の結びつきがよくなり、学力が10%以上あがった例もあるようです。  
**編** そうなると、学校だけでなく親、そして家庭の役割も大事ですね。  
**P** うーん、一言でいうと、日本の家庭はテレビが壊れてしまつています。会話がなくなつてしまつていないんです。つまりお互いのことを大事に思つてないんです。

必要なのはエンパワーメント教育

**編** 何が改善されれば教職は楽になりますか？ クラスの人数でしょうか？  
**P** それは絶対にそうではない。40人が20人になればずっと余裕ある授業ができ

必要なのはエンパワーメント教育  
**編** 何が改善されれば教職は楽になりますか？ クラスの人数でしょうか？  
**P** それは絶対にそうではない。40人が20人になればずっと余裕ある授業ができ

必要なのはエンパワーメント教育  
**編** 何が改善されれば教職は楽になりますか？ クラスの人数でしょうか？  
**P** それは絶対にそうではない。40人が20人になればずっと余裕ある授業ができ

必要なのはエンパワーメント教育  
**編** 何が改善されれば教職は楽になりますか？ クラスの人数でしょうか？  
**P** それは絶対にそうではない。40人が20人になればずっと余裕ある授業ができ